

**Junge IntegrationsleiterInnen mit Migrationshintergrund [EXEMPLAR]**

**IO1 – Ausbildungsplan für IntegrationsleiterInnen**

**Unterrichtsplan**

**Modul 8: IT und soziale Medien**

**Kapitel 1: Vertrauenswürdige Originalressourcen selbst finden**

<i>Beschreibung der Lernaktivitäten</i>	<i>Zeitplan (Minuten)</i>	<i>Material/ Benötigte Ausrüstung</i>	<i>Beurteilung/Bewertung</i>
<p><u>Eröffnung des Workshops:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung der TeilnehmerInnen &amp; und sich vorstellen (KursleiterIn)</li> <li>• Tagesordnung vorstellen &amp; Anwesenheitsliste aushändigen</li> </ul>	5 Minuten	Tagesordnung; Anwesenheitsliste;	Vervollständigte Unterschriftenliste
<p><u>Einleitung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lies die Geschichte über Wahrheit und Lüge (siehe M8_R.2 und in den Notizen der PPT– klicke bei jedem Gliederungspunkt)</li> </ul>	20 Minuten	IO1_M8_Kapitel_8.1_Pre sentation_FindingTory (Folie 1-8)  IO1_M8_Kapitel_8.1_F2F Reource_R.1_StoryOfTru thAndLie	Die TeilnehmerInnen beteiligen sich an allen Gruppenaktivitäten

<ul style="list-style-type: none"><li>• Frage die TeilnehmerInnen, warum sie glauben, dass die Geschichte immer noch bedeutend ist und welchen Bezug sie zu unserer Zeit hat.</li><li>• Zeige ihnen die drei Möglichkeiten für das Ende der Geschichte und frage sie, welche von ihnen die Realität am meisten widerspiegelt – oder ob sie alle vielleicht ein Spektrum derselben Wahrheit zeigen.</li><li>• Frage sie, ob sie die nackte Wahrheit oder eine gut gekleidete Lüge bevorzugen und wie sie auf eine unbequeme Wahrheit reagieren würden. Spielt der Kontext eine Rolle? Ist die Wahrheit für alle gleich?</li><li>• Die Wahrheit zu finden, könnte schwierig sein, da sie nicht immer offensichtlich ist. Manchmal ist es Teil der Interpretation. Um dies zu zeigen, wird eine optische Täuschung präsentiert.</li><li>• Erkläre, dass die Wahrheit manchmal unbequem, aber dennoch wahr ist. Wir müssen an uns selbst</li></ul>			
--	--	--	--

<p>arbeiten und mit der nackten Wahrheit fertig werden. Aber um dies zu tun, müssen wir die Wahrheit erkennen und lernen, sie von der Lüge oder einer persönlichen Interpretation zu unterscheiden.</p>			
<p><u>Aktivität 1: Die Wahrheit finden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilde Gruppen von 2-4 Personen und weise ihnen jeweils einen Artikel zu. Es stehen 4 Artikel zur Verfügung, wenn du mehr Gruppen hast, lasse zwei Gruppen den gleichen Artikel lesen und sehen, ob sie zu der gleichen Entscheidung kommen Die Artikel werden in M8_R.3 zur Verfügung gestellt, einige von ihnen sind "Fake News" und einige sind vertrauenswürdig:</li> </ul> <p>A) Zucker = Rauchen? (wahr)              B) Giftiger Reis? (überwiegend falsch aber mit einem Körnchen Wahrheit)              C) Sexistische Werbung verbannt (falsch)              D) Klimawandel (wahr)</p>	<p>35 Minuten</p>	<p>IO1_M8_Kapitel_8.1_Presentation_FindingTory (Folie 9)</p> <p>IO1_M8_Kapitel_8.1_F2F Resource_R.2_RealOrFakeArticles</p>	<p>Die TeilnehmerInnen beteiligen sich an allen Gruppenaktivitäten</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Gruppen sollten den Artikel lesen und diskutieren, ob sie den Informationen vertrauen können oder nicht (15 Minuten). Sie sollten ihn dann der Klasse präsentieren und erklären, warum sie ihn für wahr oder falsch halten und wie sie zu dieser Entscheidung gekommen sind.</li> <li>• Wenn du diesen Kurs nicht auf Englisch machst, dann suche nach Artikeln in deiner Sprache. Du kannst auch Artikel aus satirischen Online-Zeitungen, Videos oder viralen Postings in sozialen Medien verwenden, wenn du möchtest. Du kannst die Artikel auch drucken, anstatt Links bereitzustellen.  Um einen Link in eine Kurz-URL zu ändern, kannst du bitly.com kostenlos verwenden.</li> </ul>			
<p><u>Aktivität 2: Informationen analysieren und verifizieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In einem nächsten Schritt erfahren die TeilnehmerInnen, wie sie bewerten können, ob eine Quelle vertrauenswürdige, zuverlässige und glaubwürdige Informationen präsentiert</li> </ul>	<p>15 Minuten</p>	<p>IO1_M8_Kapitel_8.1_Presentation_FindingTory (Folie 10-15)</p>	<p>Die TeilnehmerInnen beteiligen sich an allen Gruppenaktivitäten</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie lernen die fünf Säulen glaubwürdiger Informationen kennen: Genauigkeit, Autorität, Aktualität, Abdeckung und Objektivität. Trainern wird empfohlen, M8_R.4 als Richtlinie oder als Handreichung für Lernende zu verwenden – dort sind weitere Informationen enthalten.</li> <li>• Lass dir Zeit, stelle rhetorische Fragen und verwende das ergänzende Material aus M8_R.4.</li> <li>• Mache eine Überleitung zur Frage, warum diese Übung wichtig ist.</li> </ul>		IO1_M8_Kapitel_8.1_F2F Resorce_R.3_Pillars Of Credible Information	
<p><u>Aktivität 3: Falschnachrichten erkennen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falschnachrichten werden auch im nächsten Kapitel behandelt, die Grundkenntnisse jedoch hier, wie auch die Frage, was Fake News sind und wie man sie erkennen kann.</li> <li>• Es wird eine Infografik gezeigt (M8_R.5), wie man Falschnachrichten ausfindig machen kann:                         <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe die <b>Quelle</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe den <b>Autor/Schöpfer</b></li> </ul> </li> </ul>	15 Minuten	M8_R.4: How to spot fake news.	Die TeilnehmerInnen beteiligen sich an allen Gruppenaktivitäten

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe das <b>Datum</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe auf <b>voreingenommene</b> Perspektiven</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lese/schaue alles <b>komplett an</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe auf <b>Referenzen</b> und ergänzende Quellen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe, ob es ein <b>Witz</b> oder Satire ist</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prüfe zusammen mit echten <b>Experten</b></li> <li>• Gib den TeilnehmerInnen 5 Minuten um ihre Artikel neu zu beurteilen, nachdem sie gelernt haben, Falschnachrichten von glaubwürdigen Informationen zu unterscheiden.</li> </ul>			
<p><u>Aktivität 4: Vertrauenswürdige Originalressourcen finden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frage die TeilnehmerInnen, wie sie im allgemeinen Google verwenden und gebe ihnen dann 1-3 Karten und Stifte. Zeige ihnen dann die 3 Fragen auf Folie 22 und lasse sie die Begriffe aufschreiben, die sie in die Suchleiste eingeben würden. Vergleiche dann.</li> </ul>	<p>25 Minuten</p>	<p>IO1_M8_Kapitel_8.1_Presentation_FindingTory (Folie 22-30)</p> <p>Stifte, Kärtchen</p> <p>IO1_M8_Kapitel_8.1_F2F Resorce_R.5_OptimiseGoogleSearch</p>	<p>Die TeilnehmerInnen beteiligen sich an allen Gruppenaktivitäten</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeige ihnen das Video auf Folie 23 – es ist ein lustiges Video, das zeigt, wie seltsam einige Menschen fragen und dass sie in verschiedenen Stilen suchen. Sehe dir das Video selbst an, bevor du es den Lernenden zeigst.</li> <li>• Gebe ihnen dann Tipps, wie man Google effektiv nutzt, verwende hierfür M8_R.6l. Es gibt auch eine kurze Übung, wo sie nach 3 verschiedene Begriffen googeln sollten (Folie 24). Gib dann deinen Lernenden M8_R.6 as fact sheet.</li> <li>• Zum Schluss sollten sie prüfen, ob ihre Artikel wahr oder falsch sind. Gib ihnen 5 Minuten und frage sie, was sie herausgefunden haben.</li> </ul>			
<p><u>Abschluss des Workshops: Blitzlichtmethode</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jede/r TeilnehmerIn sollte in 1-2 Sätzen sagen, was ihnen an diesem Workshop gefallen hat/was sie in den vergangenen 2 Stunden gelernt haben.</li> </ul>	5 Minuten		Die TeilnehmerInnen reflektieren den Workshop.
<b>Gesamtdauer des Moduls</b>	<b>2 Stunden</b>		

IO1 – Ausbildungsplan für IntegrationsleiterInnen  
Unterrichtsplan M8. Kapitel 8.1. IT and Social Media



*Projekt Nummer: 2018-1-DE02-KA204-005035*

