

Young Migrant Integration Leaders [EXEMPLAR]

IO1 – Program nauczania dla liderów integracji

Plan zajęć

Moduł 1: Integracja a ja

Rozdział 1: Znaczenie i rola integracji

<i>Opis zajęć szkoleniowych</i>	<i>Czas trwania</i>	<i>Zasoby/ potrzebne materiały</i>	<i>Ocena/Ewaluacja</i>
<p>Otwarcie warsztatów: Prowadzący przedstawia projekt, cel warsztatów i program dnia.</p>	5 minut	Pomieszczenie ze sprzętem informatycznym dla wszystkich uczestników;	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie zajęcia grupowe.
<p>Ćwiczenie 1: Runda wprowadzająca: Historia mojego imienia Uczestnicy przedstawiają się i opowiadają historię swojego imienia: Skąd pochodzi to imię, jakie jest jego znaczenie, dlaczego rodzice nadali mu to imię? Celem ćwiczenia jest wzajemne poznanie się, przełamanie lodu, porozmawianie o osobistych historiach i poznanie sytuacji innych i ich rodzin.</p>	15 minut	Flipchart i markery; Karta zgłoszeniowa; Długopisy i materiały do notatnika dla uczestników Krzeseła ułożone w półkolu do rundy wprowadzającej	

		Boombbox do odtwarzania muzyki laptop i wyświetlacz.	
<p>Ćwiczenie 2: Ćwiczenie rozgrzewkowe : Latające atomy > Uczestnicy truchtają po pokoju. Prowadzący grę określa kryterium, według którego podgrupy powinny się połączyć.</p> <p>...np:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy o tym samym kolorze oczu. - wszyscy z taką samą liczbą rodzeństwa. - wszystkie osoby, które mówią tą samą liczbą języków. - wszyscy o tym samym rozmiarze buta. - wszyscy z taką samą liczbą żyjących dziadków. - wszyscy którzy mają ten sam język ojczysty. - wszyscy z takim samym ulubionym daniem. <p>Uczestnicy starają się jak najszybciej zebrać się w odpowiednich grupach.</p> <p>Celem ćwiczenia jest zobrazowanie różnorodności grupy i sprawić, by uczestnicy dostrzegli różne więzi z grupą.</p>	10 minut	Wystarczająca ilość miejsc aby grupa mogła truchtać	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie zajęcia grupowe.

<p>Ćwiczenie 3: Samoocena i budowanie drużyny:</p> <p>Moje umiejętności</p> <p>Zapisz sześć zalet, które uważasz, że posiadasz. Teraz znajdź osobę, z którą masz trzy wspólne zalety, znajdź grupę 3 osób, z którymi masz dwie wspólne zalety, jako ostatni krok znajdź grupę 6 osób, z którymi masz jedną wspólną zaletę. Celem ćwiczenia jest odkrycie swoich zalet i znalezienie wspólnych cech z innymi ludźmi.</p>	<p>20 minut</p>	<p>Karty moderacyjne</p>	<p>Uczestnicy zaangażują się we wszystkie zajęcia grupowe.</p>
<p>Ćwiczenie 4: Znaczenie integracji</p> <p>Każda osoba zapisuje osobistą definicję integracji, przedstawia ją innym i umieszcza na tablicy. Następnie prowadzący przedstawia różne definicje opracowane przez naukowców, a uczestnicy dyskutują, czy i w jaki sposób definicje te różnią się od definicji, które stworzyli. Następnie uczestnicy mają 5 minut na zapisanie na kartach moderacyjnych swoich indywidualnych cech "udanej integracji" i wyznaczają te priorytetowe. Pytania są następujące: Jakie są Twoje</p>	<p>55 minut</p>	<p>Pin board, pins and white paper</p> <p>Moderation cards</p>	<p>Uczestnicy zaangażują się we wszystkie zajęcia grupowe.</p>

<p>osobiste kryteria integracji? Co osoba ma/ jak jest postrzegana przez Ciebie jako zintegrowana? Wspólnie uczestnicy starają się zebrać wszystkie informacje na tablicy. Następnie prowadzący przedstawia współczynniki systemów monitorowania integracji w UE, a uczestnicy porównują je z tymi które wypisali. Ewentualne pytania mogą się pojawić: Czy te wskaźniki są dla Ciebie ważne? Które z nich byś usunął, a jakie dodał?</p> <p>Celem tego działania jest refleksja nad osobistym zrozumieniem integracji i powiązanie jej z definicjami instytucjonalnymi.</p>			
<p>Pzerwa</p>	<p>15 minut</p>	<p>Woda, kawa, herbata, ciastka</p>	
<p>Całkowity czas trwania modułu</p>	<p>2 godziny</p>		