

Young Migrant Integration Leaders [EXEMPLAR]
IO1 – Program nauczania dla prowadzących integrację
Plan zajęć
Moduł 3: Skuteczna komunikacja
Rozdział 2: Wyrażanie prośb

<i>Opis zajęć szkoleniowych</i>	<i>Czas trwania</i>	<i>Zasoby/ potrzebne materiały</i>	<i>Ocena/Ewaluacja</i>
<p>Ćwiczenie 1: Prośby i wymagania: Prowadzący zadaje następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jak sformułować prośbę? (Zbierz odpowiedzi)- W jaki sposób można zrealizować konkretną/pozytywną/docelową/ prośbę w obecnej chwili? (Dyskusja) <p>Następnie wprowadzany jest wzór: Obserwacja: Kiedy [widzisz, słyszysz, itp.] // Uczucie: [Czy czujesz....?] // Potrzeby: Ponieważ potrzebujesz ...] // Prośba: [I czy chciałbyś...?])</p>	15 min.	Markery i Flipchart.	Wszyscy uczestnicy angażują się w zajęcia grupowe.

<p>Uczestnicy są następnie proszeni o wykonanie ćwiczenia.</p> <p>Prowadzący prosi ich, aby powiedzieli, czy w grupie lub podczas tego warsztatu było coś, co ich irytuje. Następnie proszeni są o opisanie sytuacji w sposób pozbawiony przemocy.</p>			
<p>Ćwiczenie 2: Rysowanie (komunikacja werbalna)</p> <p>Celem tego ćwiczenia jest pokazanie, w jaki sposób komunikacja werbalna może czasami być niedokładna lub niewystarczająco jasna. Zespół jest podzielony na grupy po dwie osoby. Każdy członek grupy siedzi na krześle z plecami do partnera. Trzymają kawałek papieru, gdzie:</p> <p>Część 1: Uczestnik .1 rysuje 3 kształty na papierze i werbalnie komunikuje typ i lokalizację kształtu z P.2, dzięki czemu mogą uzyskać ten sam rysunek.</p> <p>Po zakończeniu rysunków, porównują je.</p> <p>Część 2: Uczestnik. 2 rysuje obiekt na papierze, ale może opisywać go tylko poprzez kształty, które zawiera. Po zakończeniu rysowania grupa dzieli się informacjami zwrotnymi między sobą i z grupą.</p>	<p>50 min. (Część 1 & 2 - 15 minut każda)</p> <p>Informacje zwrotne- dzielenie się opiniami (między sobą i z grupą – 20 minutes each)</p>	<p>Długopis i kartki papieru</p>	<p>Wszyscy uczestnicy angażują się w zajęcia grupowe.</p>

<p>Ćwiczenie 3: Jakiego wzrostu jest Karim?</p> <p>Celem jest pokazanie różnych sposobów komunikacji.</p> <p>Grupa jest podzielona na 6-osobowe zespoły. Każdy zespół musi wykonać 12 zadań, aby zebrać 12 informacji i obliczyć jak wysoki jest Karim. (Nazwa została zmieniona, aby uczynić ją bardziej zrozumiałą)</p> <p>Przykładowe zadania:</p> <ul style="list-style-type: none">• - Zbierz 6 skarpetek w różnych kolorach.• - Naucz się mówić "Witaj" we wszystkich językach uczestników kursu szkoleniowego.• - Oblicz średni wiek grupy.• - Narysuj mapę ze wszystkimi krajami reprezentowanymi w kursie szkoleniowym.• - Dowiedz się, kto wziął udział w największej liczbie kursów szkoleniowych w grupie ERASMUS +. <p>Po zakończeniu zadania podawana jest informacja, która prowadzi zespół do obliczenia wzrostu Karima:</p> <p>Karim jest o 4 cm wyższy od Janusza - Janusz ma taką samą wysokość jak Diana - Diana jest o 3 cm niższa od Henri - Henri jest o 6 cm wyższy od Branco - Branco jest o 20 cm niższy od Irmy - Irma jest o 5 cm wyższa od Udo - Udo jest tego samego wzrostu co Asha - Asha jest o 6 cm wyższa od Besimu - Besim jest o 6 cm wyższy od</p>	<p><u>40 min.</u></p>	<p>Porozstawiane krzesła i stoły</p> <p>Jedna kartka z opisem, zasadami i arkuszem informacyjnym dla każdej drużyny.</p> <p>12 zdań z informacją o wysokości Karima.</p>	<p>Wszyscy uczestnicy angażują się w zajęcia grupowe.</p>
---	-----------------------	--	---

Igora - Igor jest o 16 cm niższy od Sonii - Sonia jest o 5 cm wyższa od Franka - Frank ma 1,77m			
Zakończenie warsztatów Trener przedstawia kilka uwag końcowych na temat skutecznej komunikacji przy pomocy uczestników. Grupa przygotowuje podsumowanie poruszanych tematów.	10 min.		
Informacje zwrotne są przekazywane za pomocą kwestionariusza i dyskusji na sesji plenarnej.	5 min	Kwestionariusze Długopisy i kartki papieru	Uczestnicy wyrażają swoją opinie na temat zajęć.
Łączny czas trwania modułu	2 godziny		