

Młodzi liderzy integracji migrantów [EXEMPLAR].

IO1 - Liderzy integracji Program nauczania

Plan lekcji

Moduł 5: Strategie zaangażowania

Jednostka 2: Umiejętności przywódcze w zakresie strategii zaangażowania

<i>Opis zajęć dydaktycznych</i>	<i>Czas (w minutach)</i>	<i>Wymagane materiały/urządzenia</i>	<i>Ocena/ Ocena</i>
<p>Działanie 1: Umiejętności przywódcze w zakresie strategii zaangażowania</p> <p>Jakie umiejętności przywódcze powinien posiadać lider EXEMPLAR. Definicja inteligencji emocjonalnej.</p>	10 min.	Beamer, Laptop, prezenter. Prezentacja ta będzie wykorzystywana podczas całej sesji jednostki 2.	
<p>Działanie 2: Umiejętności przywódcze - gra towarzyska</p> <p>Uczestnicy dzielą się na 2 grupy skierowane do siebie i zbierają się za linią. Teraz rozpoczyna się wyścig, grupy muszą zapisać słowo, które jest związane z umiejętnościami przywódczymi, ale słowo to powinno zaczynać się od każdej litery słowa "LIDERSHIPS"</p>	15 min.	Dwa plakaty ze słowem "Umiejętności przywódcze" napisane pionowo	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.

<p>SKILLS". Działa jak wyścig sztafetowy, tylko jedna osoba z grupy biegnie i daje pióro następnej osobie. Drużyna, która pierwsza skończy, wygrywa. Po zakończeniu gry zespoły prezentują swoje wyniki, a wszystkie umiejętności przywódcze są gromadzone na białej tablicy i mogą być uzupełniane przez uczestników i kierownika warsztatu.</p>		<p>UMIEJĘTNOŚCI PRZYWÓDCZE</p> <p>G I L I T Y</p>	
<p>Działanie 3: Twój pomysł - Twoje zaangażowanie</p> <p>Każdy uczestnik szkicuje mały pomysł na projekt, który chciałby zrealizować w ciągu najbliższych 6 miesięcy. Może to być na przykład wspólne łóżko w ogrodzie, regularny klub szachowy dla uchodźców i mieszkańców lub inicjatywa mająca na celu uniknięcie odpadów plastikowych. Upewnij się, że zapisujesz cele projektu i ludzi, których chcesz zaangażować.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Biały papier i długopisy</p>	<p>Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.</p>
<p>Działanie 4: Działalność sieciowa: Szybkie datowanie</p> <p>Uczestnicy siedzą na dwóch przeciwległych do siebie liniach krzeseł. Mają dwie minuty na zaprezentowanie swoich projektów i podzielenie się pomysłami, jak</p>	<p>25 min.</p>	<p>Dwie linie krzeseł</p>	<p>Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.</p>

<p>mogliby współpracować w przyszłości. Następnie zmieniają miejsca i dzielą się pomysłem na projekt z następną osobą. Celem ćwiczenia jest przeciwieństwo przez uczestników, jak krótko i precyzyjnie podsumować swój pomysł oraz odnalezienie osób o podobnych pomysłach i celach.</p> <p>Po zakończeniu gry uczestnicy mają pięć minut na znalezienie grupy osób, z którymi chcą zrealizować jeden z pomysłów i przedstawić go innym.</p>			
<p><u>Działanie 5: Samoocena i budowanie zespołu: Gra w cztery strony</u></p> <p>Zwróć uwagę wszystkich na cztery punkty kompasu umieszczone wokół pokoju. Poproś ich o przeczytanie każdego z nich, a następnie wybierz ten, który najdokładniej oddaje sposób, w jaki pracują z innymi w zespole. Po podjęciu decyzji przez wszystkich, grupy wybierają osoby na następujące role: Rejestrator: zapis odpowiedzi grupy Timekeeper: trzyma członków grupy na rzeczniku zadań: dzieli się w imieniu grupy, gdy czas jest wywoływany. Każda grupa będzie miała 5-8 minut na udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie są mocne strony Twojego stylu? 2. Jakie są ograniczenia Twojego stylu? 3. Jaki styl pracy jest dla Ciebie najtrudniejszy i 	<p>20 minut</p>	<p>Przygotuj cztery plakaty z punktami kompasu i cechami charakterystycznymi i umieść je na ścianach pokoju przed rozpoczęciem.</p> <p>Północ: Aktorstwo - "Zróbmy to"; lubi działać, próbować rzeczy, zanurzyć się.</p> <p>Wschód: Spekulacja - lubi przyglądać się szerszej perspektywie i</p>	<p>Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.</p>

<p>dlaczego?</p> <p>4. Co ludzie z innych "kierunków" lub stylów muszą o Tobie wiedzieć, abyście mogli efektywnie współpracować?</p> <p>5. Co cenisz w pozostałych trzech stylach?</p> <p>Celem tego działania jest zwiększenie świadomości preferencji własnych i innych oraz ich mocnych i ograniczonych stron, co otwiera drzwi do empatii. Uczestnicy dowiadują się, że różnorodność preferencji jest tym, co sprawia, że praca zespołowa i wyniki pracy w sieci są lepsze.</p>		<p>możliwościom przed przystąpieniem do działania.</p> <p>Na południe: Dbłość - lubi wiedzieć, że uczucia wszystkich zostały wzięte pod uwagę i że ich głosy zostały wysłuchane przed przystąpieniem do działania.</p> <p>Na zachód: Zwracanie uwagi na szczegóły - lubi wiedzieć, kto, co, kiedy, gdzie i dlaczego przed rozpoczęciem działania.</p>	
<p>Zamknięcie i ocena warsztatów: Sprzężenie zwrotne świateł drogowych</p> <p>Prowadzący zamyka warsztat. Uczestnicy otrzymują małe karty do głosowania w trzech kolorach, które sygnalizują porozumienie (zielony), niezgodę (czerwony) i rozbieżność (żółty). Z kolei każdy z nich formułuje wypowiedź na temat warsztatu. Po każdym oświadczeniu wszyscy uczestnicy pokazują za pomocą</p>	<p>10 minut</p>	<p>Arkusze sprzężenia zwrotnego</p> <p>Zielone, czerwone i żółte kartki do oceny natężenia ruchu drogowego</p>	<p>Uczestnicy wypełniają arkusz informacyjny</p>

IO1 - Liderzy integracji Program nauczania
Plan lekcji M5. Jednostka 5.2. Umiejętności przywódcze w zakresie strategii zaangażowania



swoich kartek, czy zgadzają się z sformułowanym oświadczeniem, czy też nie. Każdy uczestnik otrzymuje dodatkowe materiały i arkusz informacyjny, który należy wypełnić.			
Całkowity czas trwania modułu	2 godziny		