

**Młodzi liderzy integracji migrantów [EXEMPLAR].**

**IO1 - Liderzy integracji Program nauczania**

**Plan lekcji**

**Moduł 8: Informatyka i media społecznościowe**

**Jednostka 1: "Finding Tory" (Trustworthy Original Resources Yourself)**

<b>Opis zajęć dydaktycznych</b>	<b>Czas (w minutach)</b>	<b>Wymagane materiały/urządzenia</b>	<b>Ocena/ Ocena</b>
<p><u>Otwarcie warsztatu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Witaj uczestników i przedstaw się (trener)</li><li>• Obecny porządek obrad i lista podpisów na prospekcie</li></ul>	5 minut	Porządek obrad; Lista podpisów;	Wypełniona lista podpisów
<p><u>Intro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Przeczytaj historię o Prawdzie i Kłamstwie (podaną w M8_R.2 i w notatkach PPT- kliknij na każdym punkcie kulminacyjnym).</li><li>• Zapytaj uczestników, dlaczego uważają, że historia jest nadal ważna i jak jest ona związana z naszym czasem.</li></ul>	20 minut	IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 1-8)  IO1_M8_Unit_8.1_F2F Reource_R.1_StoryOfTruthAndLie	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pokaż im trzy możliwe epilogi i zapytaj ich, który z nich najbardziej odzwierciedla rzeczywistość - lub czy wszystkie z nich mogą pokazywać spektrum tej samej prawdy.</li><li>• Zapytaj ich, czy wolą nagą Prawdę lub dobrze ubrane Kłamstwo i jak zareagowałiby na niewygodną prawdę. Czy kontekst ma znaczenie? Czy prawda jest taka sama dla wszystkich?</li><li>• Znalezienie Prawdy może być trudne, ponieważ nie zawsze jest to dowód. Czasami jest to część interpretacji. Aby to pokazać, prezentowana jest iluzja optyczna.</li><li>• Wyjaśnij, że prawda jest czasami niewygodna, ale mimo to prawdziwa. Musimy pracować nad sobą i radzić sobie z nagą prawdą. Aby to jednak uczynić, musimy rozpoznać prawdę i nauczyć się odróżniać ją od kłamstwa czy osobistej interpretacji.</li></ul>			
---	--	--	--

<p><u>Działanie 1: Znajdowanie prawdy</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzenie grup po 2-4 osoby i przypisywanie im po jednym artykule. Istnieją 4 artykuły, jeśli masz więcej grup, niech dwie grupy przeczytają ten sam artykuł i zobaczą, czy dojdą do tej samej decyzji:</li></ul> <p>A) Sugar = Palenie? (rzeczywisty)</p> <p>B) Trujący Ryż? (głównie fałszywe z ziarnkiem prawdy)</p> <p>C) Sexist Ad Banned (fałszywe)</p> <p>D) Zmiany klimatyczne (rzeczywiste)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grupy powinny przeczytać artykuł i przedyskutować, czy mogą zaufać informacjom, czy też nie (15 minut). Następnie powinni przedstawić ją klasie i wyjaśnić, dlaczego uważają ją za prawdziwą lub fałszywą i w jaki sposób doszli do tej decyzji.</li><li>• Jeśli wdrażasz to szkolenie nie w języku angielskim, wyszukiwanie artykułów jest Twoim językiem. Możesz również korzystać z artykułów</li></ul>	35 minut	IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 9)  IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resource_R.2_RealOrFakeArticles	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.
---	----------	---	---

<p>z gazet satyrycznych online, filmów wideo lub wirusowych postów w mediach społecznościowych, jeśli chcesz. Możesz również drukować artykuły zamiast zamieszczać linki.</p> <p>Aby skrócić link, możesz użyć bitly.com za darmo.</p>			
<p><u>Działanie 2: Analizowanie i zatwierdzanie informacji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W kolejnym kroku uczestnicy dowiadują się, jak mogą ocenić, czy źródło przedstawia wiarygodne, wiarygodne i wiarygodne informacje.</li> <li>• Poznają 5 filarów wiarygodnych informacji: dokładność, autorytet, walutę, zakres i obiektywizm. Trenerzy powinni używać M8_R.4 jako wytycznej lub ulotki dla uczących się - jest tam więcej informacji.</li> <li>• Nie spiesz się, zadawaj retoryczne pytania i korzystaj z informacji podanych w M8_R.4.</li> </ul>	<p>15 minut</p>	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 10-15)</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resorce_R.3_Filary wiarygodnych informacji</p>	<p>Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zbuduj połączenie, dlaczego to ćwiczenie jest ważne.</li> </ul>			
<p><u>Działanie 3: Rozpoznawanie fałszywych wiadomości</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fałszywe wiadomości będą również omawiane w następnej jednostce, ale podstawowe podstawy są tutaj prezentowane, takie jak to, czym są fałszywe wiadomości i jak można je wykryć.</li> <li>Prezentowana jest infograficzna informacja (M8_R.5) na temat tego, w jaki sposób mogą oni wykrywać fałszywe wiadomości: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sprawdzić <b>źródło</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sprawdzić <b>autora/twórcę</b>.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sprawdź <b>datę</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sprawdź, czy nie ma <b>stroniczych</b> punktów widzenia.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Odczyt/zegarek <b>całkowicie</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sprawdzenie, czy istnieją <b>referencje</b> i źródła pomocnicze</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sprawdź, czy to <b>żart</b> czy satyra.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Skontaktuj się z prawdziwymi <b>ekspertami</b></li> </ul> </li> </ul>	15 minut	M8_R. 4: Jak rozpoznać fałszywe wiadomości.	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Daj uczestnikom 5 minut na ponowną ocenę swoich artykułów po nauce, jak sprawdzić, czy są to fałszywe wiadomości lub wiarygodne informacje.</li> </ul>			
<p><u>Działanie 4: Znalezienie teorii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapytaj uczestników, w jaki sposób korzystają z Google w ogóle, a następnie rozdaj 1-3 karty i długopisy. Następnie pokaż 3 pytania na slajdzie 22 i pozwól im zapisać terminy, które wpiszą do paska wyszukiwania. Więc porównaj.</li> <li>Pokaż im film na slajdzie 23 - jest to zabawny film, który pokazuje, jak dziwne są niektóre pytania ludzi i że ludzie szukają w różnych stylach. Obejrzyj film samemu, zanim pokażesz go uczniom.</li> <li>Następnie podaj wskazówki, jak efektywnie korzystać z Google i używać M8_R.6 jako materiału. Jest również krótkie ćwiczenie, w którym należy google 3 różne terminy (slajd 24).</li> </ul>	25 minut	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 22-30)</p> <p>Długopisy, karty</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resorce_R.5_OptimiseGoogleSearch</p>	Uczestnicy zaangażują się we wszystkie działania grupy.

<p>Następnie podaj swoim uczniom M8_R.6 jako arkusz informacyjny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W końcu powinni sprawdzić swoje artykuły i dowody, czy są prawdziwe czy fałszywe. Daj im 5 minut i zapytaj, czego się dowiedzieli.</li> </ul>			
<p><u>Zamknięcie warsztatu: Metoda światła błyskawicy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Każdy uczestnik powinien w 1-2 zdaniach powiedzieć, co podobało mu się w warsztacie / czego nauczył się w ciągu ostatnich 2 godzin.</li> </ul>	5 minut		Uczestnicy zastanowią się nad warsztatami.
<b>Całkowity czas trwania modułu</b>	<b>2 godziny</b>		