

## Mladí migrantští integrační leadeři [EXEMPLAR]

### IO1 – Kurikulum pro integrační leadery

#### Plán lekce

#### Modul 2: Mezikulturní povědomí a kompetence

#### Lekce 1: Kulturní vnímání a identita

<i>Popis učebních aktivit</i>	<i>Doba trvání (minuty)</i>	<i>Materiál/požadované vybavení</i>	<i>Hodnocení</i>
<p>Zahájení workshopu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uvítání účastníků a představení se (lektor)</li><li>• Prezentování programu a rozdání podpisových archů</li></ul>	5 minut	Harmonogram; Podpisový arch;	Vyplněný podpisový arch
<p>Aktivita 1: Dotazník mé cesty (Ledovec)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Před započítím aktivity <b>si vyberte 5 otázek z poskytnutého dotazníků</b>, vymažte zbytek a rozdejte tištěnou verzi účastníkům. Můžete také vybrat pro každou skupinu jiné otázky nebo stejné pro všechny.</li><li>❖ Účastníci by se měli navzájem poznat a správně se na modul naladit. Toto cvičení je také důležité pro vytvoření přátelského vzdělávacího prostředí.</li><li>❖ Vytvořte skupiny s minimálně 3 lidmi a odpovězte na poskytnuté otázky.</li></ul>	30 minut	Flipchart a fixy;  Materiály s otázkami pro každou skupinu IO1_M2_Unit_2.1_F2F Resource_R.1_MyJourneyQuestionnaire	Flipchartová prezentace ke třídě

<p>❖ Na konci prodiskutujte otázky a odpovědi společně.</p>			
<p><u>Aktivita 2: Co je to kultura?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nechte účastníky udělat brainstorming na téma “Co je to kultura?” za použití PPT.</li> <li>• 1. Otevřete <a href="https://answergarden.ch/create/">https://answergarden.ch/create/</a> 2. Napište otázku “Co je to kultura?” do bílého pole pod “Topic (required)” a zmáčkněte klávesu ENTER na klávesnici. 3. Na konec adresy URL přidejte <b>číslo</b> pro vaše účastníky (viz příklad níže)</li> <li>• <b>UPOZORNĚNÍ:</b> Čísla musíte pokaždé změnit, protože jakmile účastníci začnou odpovídat, jejich odpovědi se objeví v answergarden anonymně a trvale. Účastníci by se měli zaregistrovat na <a href="https://answergarden.ch/946026">https://answergarden.ch/946026</a> na svých mobilních telefonech a napsat své výsledky tam. Nezapomeňte prosím, že číslo musíte <b>pokaždé</b> změnit (viz výše).</li> <li>• Chcete-li rébus vyřešit, ukažte jim krátké video o tom, “Co je to kultura”, s odkazem v PPT.</li> <li>• Poté jim bude prezentován ledovcový model, co se týče viditelných a neviditelných částí kultury.</li> <li>• Lektor by měl tuto část učinit co nejinteraktivnější a nespěchat. Udělejte si čas na vysvětlení definic a zapojení účastníků. Místo čtení klíčových slov v PPT, pokládejte při ukazování ledovce řečnické otázky.</li> </ul>	<p>25 minut</p>	<p>Projektor a obrazovka nebo vhodný prázdný prostor;</p> <p>Mobilní telefony</p> <p>Notebook nebo počítač;</p> <p>PowerPointová prezentace; Snímky 1-9</p> <p>IO1_M2_Unit_2.1_Presentation_WhatIsCulture</p>	<p>Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit</p> <p>Vyplněné rozdané materiály: M2_R.3 M2_R.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdejte účastníkům materiály o "ledovcovém modelu" a nechte je vyplnit prázdná místa pomocí klíčových slov, která uvedli v answergarden. Nechte je, aby přiřadili své definice k ledovcovému modelu.</li> <li>• Účastníkům rozdejte materiál o tom, „Co definuje kulturu“ a ukažte jim různé definice na PPT</li> <li>• Nechte je přemýšlet o tom, která definice je nejvhodnější a zakroužkovat ji na rozdaném materiálu</li> <li>• Porovnejte zjištění a vysvětlete, že ve skutečnosti jsou VŠECHNY definice správné.</li> </ul>		<p>IO1_M2_Unit_2.1_F2F Resource_R.2_Iceberg model</p> <p>IO1_M2_Unit_2.1_F2F Resource_R.3 What defines culture</p>	
<p><b>Aktivita 3: Co je to kultura - Vstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektor by měl tuto část učinit co nejinteraktivnější a nespěchat. Udělejte si čas na vysvětlení definic a místo čtení klíčových slov v PPT, pokládejte při uvádění příkladů řečnické otázky. Aktivně účastníky zapojte.</li> <li>• <b>UPOZORNĚNÍ:</b> V poznámkách k PPT jsou uvedeny informace pro vás.</li> <li>• Některé z možných otázek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Máte nějaké předměty, které jsou součástí materiální kultury?</i> (Snímek10)</li> <li>2. <i>Co si myslíte, že je cílem tohoto videa?</i> (Skutečné video o kultuře)</li> </ol> </li> </ul>	<p>25 minut</p>	<p>Projektor a obrazovka nebo vhodný prázdný prostor;</p> <p>PowerPointová prezentace; Snímky 9-20</p>	<p>Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit</p>

<p><i>Která gesta jsou ve vaší zemi akceptovatelná a která ne? (Snímek12)</i></p> <p>3. <i>Jak by měla podle vás vypadat ideální kultura? (Snímek13)</i></p> <p>4. Uvedte osobní příklad a pak je o jeden příklad požádejte. Například: <i>Každé ráno řeknu morčatům ahoj a aspoň 5 minut je hladím. Které zvyky máte vy? (Snímek15)</i></p> <p>5. Uvedte osobní příklad a pak je o jeden příklad požádejte. Například: <i>Na Vánoce si Češi pouštějí na vodě skořápky ořechů se svíčkou uvnitř. Každý člen rodiny má svou svíčku. Říká se, že čím svíčka hoří nejdéle, ten bude nejdéle žít. Jaké tradice máte vy? (Snímek15)</i></p> <p>6. <i>Zažili jste ve vaší zemi nebo jiných zemích kulturní šok? (Snímek18)</i></p> <p>7. <i>Znáte nějaké příklady xenocentrismu?</i></p> <p>Pokud ano, shromážděte příklady, pokud ne, uveďte například tento: <i>Italská a francouzská kuchyně je obdivována a imitována na celém světě. (Snímek19)</i></p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Aktivita 4: Hra “Já jsem, ale já nejsem”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Požádejte účastníky, aby složili svůj papír na polovinu a znovu jej otevřeli, aby vytvořili 2 sloupce. Na jedné straně bude nadpis „Já jsem“. Na druhé straně bude nadpis „Já nejsem“. Řekněte účastníkům, aby doprostřed těchto dvou sloupců napsali slovo „ale“.</li><li>Požádejte studenty, aby napsali alespoň pět vět „Já jsem, ale já nejsem“, které se týkají stereotypů, domněnek a nedorozumění v souvislosti s jejich vzhledem, dědictvím nebo etnickým vzhledem. Mohlo by se jednat také o jakýkoli jiný druh stereotypů, jako jsou domněnky ohledně pohlaví.</li><li>Demonstrujte jeden příklad skupině, například: „Jsem Asijec, ale nejsem dobrý v matematice.“ Účastníci by měli využít této příležitosti k představení své identity a rozptýlení stereotypů o sobě.</li></ul>	30 minut	Papír; Psací potřeby	Aktivita zapojuje účastníky do procesu identifikace toho, co považují za nejvýraznější dimenze své vlastní identity. Je také užitečným úvodem do stereotypů a způsobů, jak lidé identifikují hlavní stereotypy ve svém životě.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujistěte se, že nezůstaly žádné nezodpovězené otázky a vyhradte dostatek času tak, aby každý mohl napsat alespoň 5 vět.</li> <li>• Umožněte účastníkům sdílet své vlastní věty po zdůraznění poslechových schopností a respektu.</li> </ul> <p>Více informací naleznete zde na stránkách 11 a 12: The Office of Intercultural Affairs, Stonehill College. Practising Inclusion: Icebreakers and Team builders for diversity. Získáno z: <a href="https://www.uh.edu/cdi/diversity_education/resources/activities/pdf/talusandiversityteambuilders.pdf">https://www.uh.edu/cdi/diversity_education/resources/activities/pdf/talusandiversityteambuilders.pdf</a></p>			
<p>Ukončení workshopu: Blesková metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Každý účastník by měl 1-2 větami říci, co se mu na workshopu líbilo/ co se během uplynulých dvou hodin naučil.</li> </ul>	5 minut		Účastníci se zamyslí nad workshopem.
<b>Celkové trvání modulu</b>	<b>2 hodiny</b>		