

**Mladí migrantští integrační leadeři [EXEMPLAR]**

**IO1 – Kurikulum pro integrační leadery**

**Plán lekce**

**Modul 8: IT a sociální média**

**Lekce 1: Nalezení Tory (Důvěryhodné originální zdroje)**

<i>Popis učebních aktivit</i>	<i>Doba trvání (minuty)</i>	<i>Materiál/požadované vybavení</i>	<i>Hodnocení</i>
<p>Zahájení workshopu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivítání účastníků a představení se (školitel)</li> <li>• Prezentování programu a rozdání podpisového archu</li> </ul>	5 minut	Program; Podpisový arch;	Vyplněný podpisový arch
<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečtěte si příběh Pravda a Lež (poskytnutý v M8_R.2 a v poznámkách k PPT– klikněte na každou odrážku)</li> <li>• Zeptejte se účastníků, proč si myslí, že příběh je stále důležitý a jak se týká dnešní doby.</li> </ul>	20 minut	IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Snímek 1-8)  IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resource_R.1_StoryOfTruthAndLie	Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukažte jim tři možné epilogy a zeptejte se jich, který nejvíce odráží realitu – nebo zda všechny z nich možná ukazují spektrum té stejné pravdy.</li> <li>• Zeptejte se jich, zda preferují holou pravdu nebo dobře zaobalenou lež a jak by reagovali na nepříjemnou pravdu. Záleží na kontextu? Je pravda pro všechny stejná?</li> <li>• Nalezení pravdy může být obtížné a na první pohled nemusí být vždy znatelná. Někdy záleží na interpretaci. K ilustraci je prezentována optická iluze.</li> <li>• Vysvětlete, že pravda je někdy nepohodlná, ale vždy je to pravda. Musíme na sobě pracovat a umět přijímat holou pravdu. Ale abychom to mohli udělat, musíme se naučit pravdu rozeznat a naučit se rozlišovat ji od lži nebo osobní interpretace.</li> </ul>			
<p>Aktivita 1: Nalezení pravdy</p>	<p>35 minut</p>	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Snímek 9)</p>	<p>Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit</p>

<p>Vytvořte skupiny 2-4 osob a každé zadejte článek. K dispozici jsou 4 články, pokud máte více skupin, nechte dvě skupiny přečíst ten stejný článek a uvidíte, zda došly ke stejnému rozhodnutí. Články jsou k dispozici v M8_R.3 a některé z nich jsou “fake news” a některé důvěryhodné:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Cukr = Kouření? (skutečná)</li><li>B) Toxická rýže? (většinou falešná se špetkou pravdy)</li><li>C) Sexistické reklamy zakázány (falešná)</li><li>D) Změna klimatu (skutečná)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skupina by si měla článek přečíst a diskutovat o tom, zda lze informaci věřit nebo ne (15 minut). Pak by to měli prezentovat třídě a vysvětlit, proč si myslí, že je zpráva pravdivá nebo falešná a jak k tomuto rozhodnutí došli.</li><li>• Pokud nerealizujete toto školení v angličtině, najdete články ve svém jazyce. Pokud chcete, můžete také využít články ze satirických online novin, videa nebo virální posty na sociálních</li></ul>		<p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resource_R.2_RealOrFakeArticles</p>	
---	--	--	--

<p>médiích. Můžete také místo odkazů články vytisknout. Ke zkrácení odkazu můžete využít bitly.com zdarma.</p>			
<p><u>Aktivita 2: Analýza a ověření informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V dalším kroku se účastníci naučí, jak mohou vyhodnotit, zda zdroj představuje důvěryhodné, spolehlivé a věrohodné informace.</li> <li>• Dozví se o pěti pilířích důvěryhodných informací: přesnost, autorství, aktuálnost, pokrytí a objektivita. Školitelům se doporučuje používat M8_R.4 jako vodítko nebo jako podklad pro studenty - naleznou tam další informace.</li> <li>• Vyhradte si dostatek času, kladte řečnické otázky a využijte poskytnuté informace v M8_R.4.</li> <li>• Navažte spojení, které je pro toto cvičení důležité.</li> </ul>	<p>15 minut</p>	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Snímek 10-15)</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resorce_R.3_Pillars Of Credible Information</p>	<p>Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit</p>
<p><u>Aktivita 3: Rozpoznání falešných zpráv</u></p>	<p>15 minut</p>		<p>Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• O falešných zprávách budeme hovořit také v další lekci, ale fundamentální základy jsou prezentovány zde, jako např. co jsou to falešné zprávy a jak je lze detekovat.</li><li>• Je uvedena infografika (M8_R.5) o tom, jak mohou falešné zprávy odhalit:<ul style="list-style-type: none"><li>☑ Zkontrolujte <b>zdroj</b></li><li>☑ Zkontrolujte <b>autora/tvůrce</b></li><li>☑ Zkontrolujte <b>datum</b></li><li>☑ Zkontrolujte <b>předpojatost</b></li><li>☑ Čtěte/sledujte <b>vše až do konce</b></li><li>☑ Zkontrolujte <b>reference</b> a podpůrné zdroje</li><li>☑ Zkontrolujte, zda to není <b>vtip</b> nebo satira</li><li>☑ Zkontrolujte si také pohled <b>odborníků</b></li></ul></li><li>• Dejte účastníkům 5 minut na přehodnocení svých článků poté, co se dozvěděli tipy, jak zkontrolovat, zda jde o falešnou nebo důvěryhodnou zprávu.</li></ul>		M8_R.4: How to spot fake news.	
--	--	--------------------------------	--

<p><u>Aktivita 4: Nalezení Tory</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeptejte se účastníků, jak obecně používají Google a rozdejte 1-3 karty a pera. Pak jim ukažte 3 otázky na snímku 22 a nechte je napsat pojmy, které by zadali do vyhledávače. Pak je srovnajte.</li><li>• Ukažte jim video na snímku 23 – jde o legrační video, které ukazuje, jak zvláštní mohou být otázky některých lidí a že lidé vyhledávají různým způsobem. Než video přehrajete studentům, nejdříve se na něho sami podívejte.</li><li>• Poté poskytněte tipy, jak efektivně vyhledávat na Googlu a použijte jako materiál M8_R.6. Je tam také krátké cvičení, kde by měli na Googlu vyhledat 3 různé termíny (snímek 24). Pak studentům rozdejte informační materiály M8_R.6. Na konci by si měli překontrolovat své články a dokázat, zda jsou skutečné nebo falešné. Dejte jim na to 5 minut a pak se zeptejte, co objevili.</li></ul>	25 minut	IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Snímek 22-30)  Pera, karty  IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resorce_R.5_OptimiseGoogleSearch	Účastníci se zapojí do všech skupinových aktivit
--	----------	--	--

<p><u>Ukončení workshopu: Blesková metoda</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Každý účastník by měl říct 1-2 větami, co se mu líbilo na workshopu a co se naučil během posledních dvou hodin.</li></ul>	5 minut		Účastníci se zamyslí nad workshopem.
<b>Celkové trvání modulu</b>	<b>2 hodiny</b>		