

Υποδειγματικοί Νέοι Ηγέτες Ένταξης των Μεταναστών [EXEMPLAR]

IO1 – Διδακτέα Ύλη για Ηγέτες Ένταξης

Σχέδιο Μαθήματος

Ενότητα 1: Ένταξη και Εγώ

Κεφάλαιο 2: Το Πλαίσιο της Ένταξης

Περιγραφή Μαθησιακών Δεξιοτήτων	Χρόνος (λεπτά)	Υλικό/ Εξοπλισμός που Χρειάζεται	Εκτίμηση / Αξιολόγηση
<p>Εισαγωγή στο δεύτερο κεφάλαιο: Ο Εκπαιδευτής παρουσιάζει τα συστήματα παρακολούθησης της ενσωμάτωσης που χρησιμοποιούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.</p>	10 λεπτά	Beamer, Laptop, presenter	Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες
<p>Δραστηριότητα 1: Το βιογραφικό μου κουτί Οι συμμετέχοντες φαντάζονται πως κουβαλούν ένα κουτί με τρεις υποδοχές, που περιλαμβάνει τους φόβους, τις προσδοκίες και τις προσωπικές δεξιότητες που έχουν φέρει μαζί τους στη χώρα που ζούνε επί του παρόντος. Ακολούθως, τους δίνεται οδηγία να γράψουν σε κόκκινες κάρτες τους φόβους τους, σε πράσινες κάρτες τις προσδοκίες τους και σε μπλε κάρτες τις</p>	30 λεπτά	Χάρτινα κουτιά με τρεις υποδοχές, κόκκινες, πράσινες και μπλε κάρτες, πένες	Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες

<p>δεξιότητές τους, και να τις βάλουν στις τρεις υποδοχές στο κουτί. Μετά οι συμμετέχοντες γυρίζουν με το κουτί τους, βρίσκουν ένα συνέταιρο και παρουσιάζουν ο ένας στον άλλο τί έχουν γράψει στις κάρτες.</p> <p>Ακολουθώντας, τα ζευγάρια συζητούν για τους φόβους τους που εκπληρώθηκαν αλλά και εξαφανίστηκαν από τότε που ήρθαν στη «νέα» χώρα, ποιες προσδοκίες έχουν ολοκληρωθεί και ποιες όχι και γιατί, και με ποιες δεξιότητες τους έχουν ήδη συνεισφέρει στη «νέα» χώρα.</p> <p>Ο σκοπός της δραστηριότητας είναι η εξερεύνηση και κατανόηση του εαυτού, καθώς και η κατανόηση των περιορισμών στην εκπλήρωση προσδοκιών.</p>			
<p>Δραστηριότητα 2: Παιχνίδι ρόλων η Ένταξη και Εγώ</p> <p>Οι συμμετέχοντες επιλέγουν μια τυπική κατάσταση στην καθημερινή τους ζωή στη «νέα» χώρα στην οποία αισθάνονταν αποξενωμένοι, όπου υπήρξε μια διαπολιτισμική παρεξήγηση, αισθάνθηκαν συγκλονισμένοι ή διαφορετικές προσδοκίες συγκρούστηκαν. Οι καταστάσεις μπορεί να είναι σε διαφορετικά πλαίσια, στο κέντρο εργασίας, στην υπεραγορά, στο νηπιαγωγείο, σε ιδιωτική συνάντηση με ντόπιους φίλους, στη γειτονιά κλπ. Οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται σε ομάδες των τεσσάρων, επιλέγουν</p>	40 λεπτά		

<p>μια από τις καταστάσεις και ενεργούν. Στη συνέχεια παρουσιάζουν το παιχνίδι ρόλων μπροστά από τους άλλους συμμετέχοντες. Στο τέλος της σύγκρουσης σταματούν και παγώνουν και οι άλλοι συμμετέχοντες καλούνται να προχωρήσουν και να προσπαθήσουν να επιλύσουν την κατάσταση με διαφορετικό τρόπο (βρίσκοντας συμβιβασμό, ζητώντας περισσότερες πληροφορίες, εξηγώντας τις υποτιθέμενες πολιτισμικές διαφορές κλπ.).</p> <p>Σκοπός της δραστηριότητας είναι ο προβληματισμός σε διάφορες καταστάσεις ένταξης και η ενεργοποίηση κοινωνικών και επικοινωνιακών πηγών που συνήθως καταπιέζονται ή παραμελούνται στην καθημερινή ζωή, μέσα από μια παιχνιδιάρικη και θεατρική εκπαιδευτική προσέγγιση.</p>			
<p>Δραστηριότητα 3: Perfect day</p> <p>Οι συμμετέχοντες ακούν το τραγούδι “Perfect day” και προσπαθούν να σκεφτούν πώς μοιάζει μια τέλεια μέρα γι’ αυτούς. Πιθανές Ερωτήσεις είναι: Τί κάνετε κατά τη διάρκεια μιας τέτοιας μέρας, τί χρειάζεστε για να είστε ήρεμοι και χαρούμενοι, είστε μόνοι ή με άλλους, υπάρχουν συγκεκριμένα άτομα/πράγματα που θέλετε να έχετε γύρω σας; κτλ. Μετά σκέφτονται κάποιες εικόνες που συμβολίζουν τα στοιχεία της τέλειας ημέρας</p>	<p>30 λεπτά</p>	<p>Τραγούδι Perfect day του Lou Reed και ένα Ραδιόφωνο</p> <p>Χαρτί και χρωματιστά μολύβια</p>	

<p>τους και να τα ζωγραφίσουν σε ένα χαρτί. Όλοι οι συμμετέχοντες αναρτούν τις φωτογραφίες τους στον τοίχο, και αν θέλουν συζητούν για την τέλεια τους ημέρα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει κάποιες ερωτήσεις, όπως:</p> <p>Είναι δυνατόν να έχετε τέτοιες τέλειες μέρες στη «νέα» χώρα; Τί λείπει και τί μπορεί να γίνει από εσάς (ή άλλους) για να δημιουργηθούν περισσότερες τέλειες μέρες στη ζωή σας;</p> <p>Ο σκοπός της δραστηριότητας είναι ο προβληματισμός για τη δική τους κουλτούρα, αξίες και γενικές ανάγκες, και πώς μπορούν να ενσωματωθούν στην Γερμανική κοινωνία και την καθημερινή τους ζωή.</p>			
<p>Κλείσιμο Εργαστηρίου και Αξιολόγηση:</p> <p>Ο εκπαιδευτής κλείνει το εργαστήριο και δίνει ένα μολύβι σε όλους τους συμμετέχοντες ούτως ώστε να κάνουν μια δήλωση για το εργαστήριο. Κάθε συμμετέχοντας λαμβάνει ένα φύλλο ανατροφοδότησης και το επιπρόσθετο υλικό.</p>	10 λεπτά	Φύλλο ανατροφοδότησης	Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν το φύλλο ανατροφοδότησης
Συνολική διάρκεια της ενότητας	2 ώρες		