

**Υποδειγματικοί Νέοι Ηγέτες Ένταξης των Μεταναστών [EXEMPLAR]**

**IO1 – Διδακτέα Ύλη για Ηγέτες Ένταξης**

**Σχέδιο Μαθήματος**

**Ενότητα 8: ΤΠΕ και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης**

**Κεφάλαιο 1: Βρίσκοντας την Tory (Trustworthy Original Resources Yourself)**

<i>Περιγραφή Μαθησιακών Δεξιοτήτων</i>	<i>Χρόνος (λεπτά)</i>	<i>Υλικό/ Εξοπλισμός που Χρειάζεται</i>	<i>Εκτίμηση / Αξιολόγηση</i>
<p>Εισαγωγή Εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και παρουσιάστε τον εαυτό σας (εκπαιδευτής)</li> <li>Παρουσιάστε την ημερήσια διάταξη και παραδώστε τη λίστα υπογραφών</li> </ul>	5 λεπτά	Ατζέντα, Λίστα υπογραφών	Ολοκληρωμένη λίστα υπογραφών
<p>Εισαγωγή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Διαβάστε την ιστορία για την αλήθεια και το ψέμα (παρέχεται στο M8_R.2 και στις σημειώσεις της παρουσίασης)</li> </ul>	20 λεπτά	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 1-8)</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resource_R.1_StoryOfTruthAndLie</p>	Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ρωτήστε τους συμμετέχοντες γιατί πιστεύουν ότι η ιστορία εξακολουθεί να είναι σημαντική και πως συνδέεται με την εποχή μας.</li><li>• Δείξτε τους τρεις πιθανούς επίλογους και ρωτήστε τους ποιος αντανακλά την πραγματικότητα περισσότερο - ή αν όλοι ίσως παρουσιάζουν ένα φάσμα της ίδιας αλήθειας.</li><li>• Ρωτήστε τους αν προτιμούν την γυμνή Αλήθεια ή ένα όμορφο Ψέμα και πώς αντιδρούν σε μια άβολη αλήθεια. Το θέμα έχει σημασία; Είναι η αλήθεια ίδια για όλους;</li><li>• Η εύρεση της αλήθειας μπορεί να είναι δύσκολη, καθώς δεν μπορεί πάντα να αποδειχθεί. Μερικές φορές είναι μέρος της ερμηνείας. Για να το δείξουμε αυτό, παρουσιάζεται μια οπτική ψευδαίσθηση.</li><li>• Εξηγήστε ότι η αλήθεια είναι μερικές φορές ενοχλητική, αλλά αληθινή. Πρέπει να δουλέψουμε με τον εαυτό μας και να αντιμετωπίσουμε την</li></ul>			
---	--	--	--

<p>γυμνή αλήθεια. Αλλά για να γίνει αυτό, πρέπει να αναγνωρίσουμε την αλήθεια και να μάθουμε να τη διακρίνουμε από το ψέμα ή μια προσωπική ερμηνεία.</p>			
<p><b>Δραστηριότητα 1: Βρίσκοντας την Αλήθεια</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φτιάξτε ομάδες 2-4 ατόμων και δώστε ένα άρθρο σε κάθε μια. Υπάρχουν 4 άρθρα, εάν έχετε περισσότερες ομάδες, αφήστε δύο ομάδες να διαβάσουν το ίδιο άρθρο και να δουν αν φτάνουν στα ίδια συμπεράσματα. Τα άρθρα παρέχονται στο M8_R.3 και μερικά από αυτά είναι "ψεύτικες ειδήσεις" και μερικές είναι έγκυρα: Α) Ζάχαρη = Κάπνισμα; (πραγματική) Β) Δηλητηριώδες Ρύζι; (ως επί το πλείστον ψευδής με πολύ λίγη αλήθεια) Γ) Απαγορευμένη σεξιστική διαφήμιση (ψεύτικη) Δ) Κλιματική αλλαγή (πραγματική)</li> <li>• Οι ομάδες θα πρέπει να διαβάσουν το άρθρο και να συζητήσουν εάν μπορούν να εμπιστευτούν τις πληροφορίες ή όχι (15 λεπτά). Στη συνέχεια θα</li> </ul>	<p>35 λεπτά</p>	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 9)</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resource_R.2_RealOrFakeArticles</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες</p>

<p>πρέπει να το παρουσιάσουν στην τάξη και να εξηγήσουν γιατί πιστεύουν ότι είναι αληθινό ή ψεύτικο και πως έρχονται σε αυτήν την απόφαση.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αν δεν κάνετε αυτή την εκπαίδευση στα αγγλικά, η αναζήτηση άρθρων είναι η γλώσσα σας. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε άρθρα από σατυρικές ηλεκτρονικές εφημερίδες, βίντεο ή δημοσιεύματα στα κοινωνικά μέσα. Μπορείτε επίσης να εκτυπώσετε τα άρθρα αντί να παρέχετε συνδέσμους.</li> <li>• Για να συντομεύσετε έναν σύνδεσμο, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το bitly.com δωρεάν.</li> </ul>			
<p><b>Δραστηριότητα 2: Ανάλυση και επικύρωση πληροφοριών</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ως επόμενο βήμα, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς μπορούν να αξιολογήσουν κατά πόσο μια πηγή παρουσιάζει αξιόπιστες και έγκυρες πληροφορίες.</li> </ul>	<p>15 λεπτά</p>	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 10-15)</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resorce_R.3_Pillars Of Credible Information</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μαθαίνουν για τους 5 πυλώνες αξιόπιστων πληροφοριών: ακρίβεια, εξουσία, νόμισμα, κάλυψη και αντικειμενικότητα. Οι εκπαιδευτές καλούνται να χρησιμοποιήσουν το M8_R.4 ως οδηγό ή ως φυλλάδιο για τους εκπαιδευόμενους - υπάρχουν κάποιες περισσότερες πληροφορίες που περιλαμβάνονται εκεί.</li> <li>• Πάρτε το χρόνο σας, ρωτήστε ρητορικές ερωτήσεις και χρησιμοποιήστε τις πληροφορίες υποστήριξης που παρέχονται στο M8_R.4.</li> <li>• Δημιουργήστε μια σύνδεση με τον λόγο για τον οποίο η άσκηση είναι σημαντική.</li> </ul>			
<p><u>Δραστηριότητα 3: Αναγνώριση Ψευδών Ειδήσεων</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι ψεύτικες ειδήσεις θα συζητηθούν επίσης στην επόμενη ενότητα, αλλά τα θεμελιώδη βασικά στοιχεία παρουσιάζονται εδώ, όπως τα ψεύτικα νέα και πώς είναι δυνατόν να τα ανιχνεύσουμε</li> <li>• Παρουσιάζεται ένα γράφημα με πληροφορίες (M8_R.5) για τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων:</li> </ul>	15 λεπτά	M8_R.4: How to spot fake news.	Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε την <b>πηγή</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε τον <b>δημιουργό/συγγραφέα</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε την <b>ημερομηνία</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε για <b>προκατειλημμένες</b> προοπτικές</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Διαβάστε/παρακολουθήστε <b>ολόκληρο</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε για αναφορές και υποστηρικτικές πηγές</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε αν πρόκειται για <b>κωμωδία</b> ή σάτιρα</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ελέγξτε με πραγματικούς <b>εμπειρογνώμονες</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δώστε στους συμμετέχοντες 5 λεπτά αν αναθεωρήσουν τα άρθρα τους αφού μάθουν πως γίνεται ο έλεγχος εγκυρότητας.</li> </ul>			
<p><b>Δραστηριότητα 4: Βρίσκοντας την Tory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ρωτήστε τους συμμετέχοντες πώς χρησιμοποιούν το Google γενικά και στη συνέχεια διανείμετε τις κάρτες 1-3 και στυλό. Στη συνέχεια, δείξτε τις 3 ερωτήσεις στη διαφάνεια 22 και αφήστε τους να γράψουν τους όρους που θα</li> </ul>	25 λεπτά	<p>IO1_M8_Unit_8.1_Presentation_FindingTory (Slide 22-30)</p> <p>Πέννες, κάρτες</p> <p>IO1_M8_Unit_8.1_F2F Resorce_R.5_OptimiseGoogleSearch</p>	Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μέρος σε όλες τις ομαδικές δραστηριότητες

<p>πληκτρολογούσαν στο πεδίο αναζήτησης. Στη συνέχεια συγκρίνετε.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Δείξτε το βίντεο από τη διαφάνεια 23 - είναι ένα αστείο βίντεο που δείχνει πόσο περίεργα είναι κάποια ερωτήματα των ανθρώπων και ότι οι άνθρωποι αναζητούν με διαφορετικά στυλ. Παρακολουθήστε το βίντεο μόνοι σας πριν το δείξετε στους εκπαιδευόμενους.</li><li>• Στη συνέχεια, δώστε συμβουλές σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής χρήσης του Google και χρησιμοποιήστε το M8_R.6 ως υλικό. Υπάρχει επίσης μια σύντομη άσκηση όπου θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν 3 διαφορετικούς όρους (διαφάνεια 24).</li><li>• Στη συνέχεια, παραδώστε στους μαθητές σας το M8_R.6 ως ενημερωτικό δελτίο.</li><li>• Τελικά, θα πρέπει να ελέγξουν τα άρθρα τους και να αποδείξουν εάν είναι πραγματικά ή ψεύτικα. Δώστε τους 5 λεπτά και ρωτήστε τι ανακάλυψαν.</li></ul>			
--	--	--	--

<p>Κλείσιμο Εργαστηρίου: Μέθοδος φακού (Flash Light Method)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να πει 1-2 προτάσεις για όσα του άρεσαν για το εργαστήριο / τι έμαθαν τις τελευταίες 2 ώρες.</li></ul>	5 λεπτά		Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με το εργαστήριο.
<b>Συνολική Διάρκεια Ενότητας</b>		<b>2 ώρες</b>	